

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO
W SIENNICY NADOLNEJ**

**„Jeżeli żyjesz dobrem tych,
dla których pracujesz,
gdy dostrzegasz ludzi, z którymi pracujesz
- przestajesz żyć tylko dla siebie
i żyjesz miłością.”**

Ks. Jan Twardowski

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna	3
II. Wstęp	5
III. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego	6
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	8
V. Sylwetka absolwenta	10
VI. Cele ogólne programu	11
VII. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	11
VIII. Działania wychowawczo-profilaktyczne	13
Oczekiwane rezultaty	18
Sposoby ewaluacji	19

I. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 1082

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;

Art. 26 – program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26.1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 84.1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2.
3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała

rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
12. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
13. Statut Szkoły Podstawowej.

Ponadto wykorzystano:

1. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. Wstęp

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, nauczyciela biblioteki szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Opisuje czynniki ryzyka związane ze szkołą oraz czynniki chroniące ucznia. Wskazuje ogólne i szczegółowe cele wychowania i profilaktyki dla naszej szkoły. Omawia działania wychowawczo-profilaktyczne w podziale na zadania główne, szczegółowe i sposoby realizacji.

W podsumowaniu opracowanego programu zawarte są oczekiwane rezultaty, dotyczące nabytych przez uczniów umiejętności, a także sposoby jego ewaluacji.

Nasza szkoła jest placówką na miarę XXI wieku:

1. Otwartą na innowacje, nowoczesną, przyjazną środowisku szkolnemu.
2. Zapewniającą równość szans edukacyjnych wszystkim uczniom, w której znajdą miejsce dzieci niepełnosprawne.
3. Wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm.
4. Współpracującą z instytucjami środowiska lokalnego.
5. Organizującą imprezy kulturalne, sportowe i rekreacyjne.
6. Zapewniającą bezpieczeństwo osobiste i emocjonalne.
7. Wolną od agresji i przemocy.
8. Nowocześnie administrowaną.
9. Optymalnie realizującą zamierzone cele we wszystkich obszarach funkcjonowania;
10. Zapewniającą uczniom wysoko wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną, a także ustawicznie doskonalącą swoje umiejętności kadrę pedagogiczną.
11. Aktywnie współpracującą z rodzicami.

Nasz uczeń:

1. Korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej;
2. Uczęszcza na właściwie zorganizowane i atrakcyjnie prowadzone zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły;
3. Przygotowuje się do nauki na wyższych etapach kształcenia;
4. Przysposabia się do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie.

III. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła jest placówką wiejską. Uczęszczają do niej uczniowie szkoły podstawowej. W obecnym budynku mieści się od roku 1999. Do szkoły przylega kompleks sportowy z boiskami do piłki nożnej, koszykówki, siatkówki, kortami tenisowymi, bieżnią. Posiada pracownię językową, pracownię przedmiotową, salę gimnastyczną, salę gimnastyki korekcyjnej, pracownię komputerową, bibliotekę, stołówkę, szatnię. Zapewnia dobre i bezpieczne warunki pracy i nauki. Zajęcia lekcyjne prowadzone są w klasach wyposażonych w nowoczesne i liczne pomoce dydaktyczne.

Biorąc pod uwagę warunki funkcjonowania szkoły, bazę lokalową, wyposażenie oraz kadre pedagogiczną, realizacja funkcji kształcącej przebiega według następujących zasad:

1. Pełnej realizacji obowiązującej podstawy programowej.
2. Unowocześnienia procesu lekcyjnego, zapewniającego uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno-emocjonalny i fizyczny zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi.
3. Uwzględniania w treściach programowych najnowszych zdobyczy nauki i techniki przygotowujących do życia we współczesnym świecie.
4. Umożliwiania dokonania świadomego wyboru dalszego kształcenia przez absolwentów szkoły.
5. Zorganizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły.
6. Udzielenia uczniom fachowej pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

Szkoła, odpowiednio do potrzeb, sprawuje opiekę nad uczniami poprzez:

1. System zapomóg i stypendiów.
2. Umożliwienie spożywania posiłków w stołówce szkolnej.
3. Organizację zajęć świetlicowych.
4. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.
5. Zakup podręczników.
6. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, logopedą.

W szkole działa Samorząd Uczniowski, wolontariat, organizacje uczniowskie – LOP, PCK, SKS, zespół wokalny, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dla uczniów z problemami w nauce.

Nauczyciele i wychowawcy szkoły stwarzają sytuacje sprzyjające rozumieniu przez młodzież tego, co twórcze i postępowe w historii i teraźniejszości narodu, aby kształtować postawę patriotyzmu. W wychowaniu patriotycznym dzieci i młodzieży istotne znaczenie ma poszanowanie symboli narodowych – godła, flagi i hymnu państwowego. Ważne miejsce w procesie wychowawczym szkoły zajmują uroczystości szkolne. Kulturowane są tradycje szkoły, organizowane liczne uroczystości szkolne takie, jak: Dzień Patrona, rocznice ważnych wydarzeń historycznych, ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, rozpoczęcie

i zakończenie roku szkolnego.

Szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć. Nie zapomina o uczniach mających trudności. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wszyscy pracownicy placówki. Szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim dzieciom. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Dbamy o to, aby zarówno uczniowie jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością naszych działań. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i nauczania dzieci. Współdziałanie rodziców i nauczycieli odbywa się w szczególności poprzez kontakty nauczycieli i wychowawców z Radą Rodziców, radami klasowymi, organizowanie bieżących, śródrocznych spotkań nauczycieli z rodzicami, a także wspólną organizację imprez klasowych i szkolnych.

Szkoła prowadzi także systematyczną współpracę z instytucjami wspomagającymi jej działalność, takimi, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krasnymstawie.
2. Komenda Powiatowa Policji w Krasnymstawie.
3. Państwowa Straż Pożarna w Krasnymstawie.
4. Sąd Rejonowy (III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Krasnymstawie).
5. Gminne Centrum Kultury w Siennicy Nadolnej.
6. Nadleśnictwo Krasnystaw.
7. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Krasnymstawie.
8. Parafia Miłosierdzia Bożego w Siennicy Nadolnej.
9. Szkoły i przedszkola z terenu gminy i powiatu.
10. Gminna Biblioteka Publiczna w Siennicy Nadolnej.
11. Placówki doskonalenia nauczycieli.
12. Inne instytucje: Cukrownia Krasnystaw, Rejon Energetyczny, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Chełmie.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości stanowią zasady i przekonania będące podstawą przyjętych w danej społeczności norm etycznych. Są one powszechnie pożądanymi i akceptowanymi sędami egzystencjalno-normatywnymi. Składają się na uporządkowany i wewnętrznie powiązany system wartości.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły otrzymano katalog wartości, jakie społeczność szkolna uznaje za najważniejsze. Należą do nich:

1. Kultura osobista.
2. Kreatywność.
3. Tolerancja.
4. Przyjaźń.
5. Wiedza.
6. Patriotyzm.
7. Zaufanie.
8. Uprzejmość.

Podczas realizacji działań profilaktycznych, na podstawie otrzymanych wyników ankiet wyłoniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka mające wpływ na przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży, w odniesieniu do trzech środowisk najbliższego otoczenia uczniów: rodziny, szkoły, środowiska lokalnego.

W związku z powyższym mając na uwadze dobro uczniów w szkole przeprowadzone zostaną działania służące zapobieganiu tzw. czynnikom ryzyka:

a) uczniowie:

- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia
- konflikty wśród domowników
- brak pozytywnych wzorców, słabe więzi rodzinne, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko
- przemoc fizyczna i/lub psychiczna pomiędzy domownikami
- doświadczenie przemocy na terenie szkoły
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój
- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używa się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji

b) rodzice:

- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia
- konflikty wśród domowników
- przemoc fizyczna i/lub psychiczna pomiędzy domownikami
- brak pozytywnych wzorców, słabe więzi rodzinne, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko
- doświadczenie przemocy na terenie szkoły

- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używała się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji

c) nauczyciele:

- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia
- konflikty wśród domowników
- brak pozytywnych wzorców, słabe więzi rodzinne, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko
- przemoc fizyczna i/lub psychiczna pomiędzy domownikami
- przekonania akceptujące przemoc

Należy również wzmacniać te czynniki, które uznane zostały za pozytywnie wpływające na rozwój młodych ludzi. Należą do nich:

a) uczniowie:

- pozytywne relacje z członkami rodziny
- współdziałanie w życiu rodziny (możliwość wyrażania swoich sądów i opinii, wspólne podejmowanie decyzji)
- pozytywna postawa wobec szkoły i nauki u większości uczniów
- zainteresowanie własnym rozwojem osobistym, motywacja do nauki i osiągania sukcesów
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- wsparcie wychowawców i specjalistów szkolnych
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- zaangażowanie w wolontariat i udział w akcjach charytatywnych

b) rodzice:

- pozytywne relacje z członkami rodziny
- współdziałanie w życiu rodziny (możliwość wyrażania swoich sądów i opinii)
- wsparcie wychowawców i specjalistów szkolnych
- praca nad poprawą relacji wśród rówieśników
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem
- zainteresowanie własnym rozwojem osobistym, motywacja do nauki i osiągania sukcesów
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy

c) nauczyciele:

- pozytywne relacje z członkami rodziny
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem
- wsparcie wychowawców i specjalistów szkolnych
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- promowanie przez szkołę zdrowego stylu życia
- profilaktyka zachowań ryzykownych

V. Sylwetka absolwenta

Absolwent klasy III, na miarę swojego wieku, jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że: poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy; potrafi odróżnić dobro od zła i przeciwstawia się złu; dba o swój wygląd, higienę osobistą; wie jak unikać zagrożeń; chętnie włącza się w życie klasy i szkoły, umie bronić własnego zdania.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że: przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego; często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość; stara się planować swoje działania, poznaje okolicę.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że: poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności; rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą, dba o środowisko.
4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że: zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je; uczy się szacunku dla symboli narodowych, religijnych, szkolnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi; uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem; nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że: umie rozpoznać sytuację własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je; nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub unikać takich kontaktów.
6. Dbą o środowisko przyrodnicze, przejawia życzliwy i przyjazny stosunek do zwierząt.

Absolwent klasy VIII powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej ze wszystkich przedmiotów wynikający z podstawy programowej i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Rozwijając określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny, mieć szacunek dla przyrody i otaczającego go środowiska. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
3. Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. Reprezentować określoną postawę społeczną: być otwartym na wartości uniwersalne, ciekawym świata, znać języki obce, dbać o kulturę języka ojczystego, potrafić krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiadać umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawiać się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reagować i podejmować decyzje, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

VI. Cele ogólne programu

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
2. Wspieranie całościowego, wielokierunkowego rozwoju dziecka.
3. Wychowywanie do wartości.
4. Rozwijanie komunikatywnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i w piśmie połączone z umiejętnością czytania w stopniu umożliwiającym płynne uczenie się.

VII. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i szkole oraz wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
2. Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole.
3. Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi.
4. Przekazywanie wartości i norm społecznych.
5. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
6. Wspieranie aktywności rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku.
7. Formowanie poczucia godności osobistej i szacunku do godności innych osób.
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność.
10. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
12. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
13. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
14. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
15. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
16. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji narodowej.
17. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.
18. Zapewnienie dostępu do nowoczesnych technologii.
19. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia

warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

Istotnym zadaniem szkoły we wspieraniu ucznia jest rozwijanie jego kompetencji czytelniczych poprzez codzienny kontakt z książkami, wspólne rozmowy o nich. Taka forma zachęca, intryguje i poszerza zakres percepcji tekstu oraz kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim i posiadającym kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia. Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, mają lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania własne i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie z obowiązkami szkolnymi, a także funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.

VIII. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Uwagi
Promocja zdrowia	Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych na temat zdrowego stylu życia/problemów z odżywianiem - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa na czas pandemii - udział w programach profilaktycznych np. „Trzymaj formę” - udział w programie „Program dla szkół” - spotkania z pielęgniarką 	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
	Zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów - prowadzenie ćwiczeń korygujących wady postawy (w-f, przerwy śródlekcyjne) - rodzinny dzień sportu w klasach I-III SP - prowadzenie zajęć sportowych pozalekcyjnych - organizacja i udział w zawodach sportowych 	Wszyscy nauczyciele		
	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami - prelekcje i pogadanki dla rodziców - imprezy i uroczystości szkolne z zachowaniem wskazań i bezpieczeństwa przeciwepidemicznego 	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele		
Wartości i postawy	Podnoszenie samooceny poprzez osiąganie sukcesów.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - eksponowanie osiągnięć i prac uczniów na terenie szkoły 	Wszyscy nauczyciele		
	Wyrobienie umiejętności nazywania, rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - wykorzystanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, sztuk teatralnych do dyskusji i kształtowania zachowań społecznie pożądanych 	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog		
	Kultywowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych - współorganizowanie imprez klasowych - organizacja ognisk klasowych - organizacja Dnia Patrona - imprezy i uroczystości szkolne z zachowaniem wskazań i bezpieczeństwa przeciwepidemicznego 	Wszyscy nauczyciele		
	Kształtowanie tolerancji rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - wykonanie prac plastycznych, plakatów 	Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki		

		- spotkanie z pedagogiem	Pedagog		
	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.	- spotkania uczniów klas ósmych z doradcą zawodowym w celu określenia zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz wyboru dalszej drogi kształcenia - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	Dyrektor Wychowawcy klas Doradca zawodowy		
	Rozwijanie demokracji wśród uczniów.	- udział w wyborach i działaniach SU	Wychowawcy klas Opiekun samorządu uczniowskiego		
	Rozwijanie wolontariatu. Kształtowanie zaangażowania społecznego.	- organizacja akcji charytatywnych - pomoc potrzebującym	Wychowawcy klas Opiekun wolontariatu		
	Kształtowanie postawy dbania o środowisko.	- udział w akcjach organizowanych na rzecz ochrony środowiska	Wychowawcy klas Opiekun LOP		
	Kształtowanie postaw szlachetności, patriotycznych i obywatelskich poprzez budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	- nauka hymnu - organizacja wystaw prac plastycznych - wykonanie gazetek klasowych i szkolnych - udział uczniów w ważnych uroczystościach pozaszkolnych - dyskusje i pogadanki nt. praw człowieka w Polsce i na świecie - pogadanki o miejscach Pamięci Narodowej oraz związanych z historią i tradycją Polski - organizacja wycieczek edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele		
	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	- udział uczniów w uroczystościach szkolnych - organizacja imprez szkolnych według kalendarza imprez i uroczystości	Wszyscy nauczyciele		
Bezpieczeństwo uczniów	Zapoznanie i przypomnienie zasad zachowania w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.	- pogadanki - projekcja filmów edukacyjnych - spotkania z policjantem - zapoznanie dzieci z obowiązującymi regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły - przypomnienie zasad dobrego zachowania (stołówka, wycieczki szkolne, zawody sportowe oraz w stosunku do pracowników szkoły) - zapoznanie uczniów z zasadami BHP na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i regulaminami pracowni - organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę (Komendą Policji, Sądem Rodzinnym i kuratorem sądowym, PPP, GOPS, PCPR)	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog		

		- wykorzystywanie monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego			
Zapobieganie przemocy i agresji w szkole.		<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zachowań agresywnych w szkole - profilaktyka agresji i przemocy w szkole poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych - prowadzenie rozmów z rodzicami - prowadzenie rozmów dyscyplinujących z uczniami - organizowanie spotkań z pracownikami instytucji dbających o bezpieczeństwo uczniów - realizacja programu „Jestem bezpieczny” w kl. IV-VIII szkoły podstawowej - akcja „Bezpieczne wakacje” - zorganizowanie Szkolnego Dnia bez Przemocy według inwencji wychowawców klas - dyżury nauczycieli na przerwach 	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele		
Udzielanie informacji i kształtowanie umiejętności dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu.		<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje informatyki - gazetka informacyjna - zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem bezpiecznych, efektywnych narzędzi i zasobów cyfrowych - zajęcia zdalne z zastosowaniem właściwych metod kształcenia na odległość 	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki Pedagog, Psycholog, Wszyscy nauczyciele		
Przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom nt. uzależnień od środków psychoaktywnych, mediów, gier komputerowych, Internetu, telewizji oraz ich zapobieganiu.		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze dotyczące profilaktyki - wykonanie gazetki szkolnej - udostępnianie ulotek, broszur, filmów edukacyjnych - realizacja zadań wynikających z kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - prowadzenie zajęć z profilaktyki zażywania środków psychoaktywnych - współpraca z policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, parafią, GCK. 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog		
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego gwarantującego dodatkową opiekę i pomoc szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu wzmocnienia		<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie opieki psychologa i pedagoga szkolnego uczniom z trudnościami w rozwoju psychicznym oraz trudnościami edukacyjnymi wynikającymi z długotrwałej sytuacji przeciwepidemicznej - współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży - zajęcia wychowawcze 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog		

	poczucia bezpieczeństwa oraz pozytywnego klimatu szkoły.				
	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- strona internetowa szkoły - spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkoły - organizowanie spotkań z pracownikami instytucji dbających o nasze bezpieczeństwo	Dyrektor Pedagog Psycholog		
	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej	- rozmowy i pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i logopedą - ulotki informacyjne - informacje na stronie internetowej szkoły	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Logopeda		
Potrzeby edukacyjne	Wspomaganie rozwoju dydaktycznego uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	- współpraca z PPP - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów i zgodnie z wymaganiami PPP - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - prowadzenie terapii logopedycznej - organizowanie pomocy koleżeńskiej	Wszyscy nauczyciele		
	Zapobieganie absencji w szkole	- godziny wychowawcze - analiza frekwencji w dziennikach klasowych - powiadomienie rodziców o absencji i godzinach nieusprawiedliwionych ucznia - zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami i konsekwencjami wynikającymi z wagarów - zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi wagarów	Wszyscy nauczyciele		
	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	- organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia - wykorzystywanie dostępnych pomocy naukowych na zajęciach lekcyjnych - udział uczniów w konkursach, zawodach	Wszyscy nauczyciele		
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	- organizacja zajęć edukacyjnych wykorzystujących technologię komputerową w nauce i zabawie - organizacja zajęć z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi i zasobów cyfrowych	Wszyscy nauczyciele		

	Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów czytelniczych - włączanie się w akcje promujące czytelnictwo - organizowanie cichego i głośnego czytania w klasach i w bibliotece - analiza tekstów literackich - spotkanie autorskie 	Wszyscy nauczyciele Bibliotekarz		
	Zapewnienie uczniom dostępu do bazy lokalowej szkoły.	- udostępnienie uczniom: sali gimnastycznej, pracowni informatycznej, boisk szkolnych, biblioteki, świetlicy, sal lekcyjnych	Wszyscy nauczyciele		
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- organizowanie zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	Dyrektor Nauczyciel przedmiotu		
	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - rozmowy indywidualne - pogadanki i prelekcje 	Wszyscy nauczyciele		
Doskonalenie zawodowe nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.	Udział nauczycieli w formach doskonalenia wewnątrz-szkolnego i zewnętrznego.	- udział nauczycieli w warsztatach, kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych	Dyrektor Wszyscy nauczyciele		
	Udział rodziców i pracowników niepedagogicznych w formach doskonalenia organizowanych przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć otwartych - wspieranie rodziców w wychowaniu poprzez organizowanie spotkań z pedagogiem, psychologiem i pracownikiem PPP. 	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog Psycholog		

Oczekiwane rezultaty

Uczeń nabędzie umiejętności:

- dbania o higienę osobistą i zdrowie;
- sprawnej komunikacji w języku polskim;
- samodzielnego poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- refleksyjnego i twórczego przetwarzania tekstów oraz rozwijania swojej wyobraźni umożliwiające obiektywne spojrzenie na świat;
- kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozpoznawania swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości, doceniania własnych sukcesów i pozytywnego myślenia o samym sobie;
- samodzielności, odpowiedzialności i przewidywania konsekwencji własnego zachowania;
- rozpoznania własnych predyspozycji i określenia kierunku dalszej drogi edukacji;
- rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- odpowiedniego, bezpiecznego zachowania w konkretnych sytuacjach;
- dokonania właściwego wyboru w zetknięciu z sytuacjami zagrażającymi patologiami lub uzależnieniem
- zwrócenia się o pomoc do osób udzielających wsparcia
- wyrażania postawy otwartej wobec świata, innych ludzi i odmienności religijnej bądź kulturowej;
- empatii na potrzeby i uczucia drugiego człowieka;
- kierowania się w życiu wartościami służącymi dobru osobistemu i społeczności;
- pracy w zespole i społecznej aktywności;
- aktywnego udziału w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- okazywania szacunku dla symboli narodowych, religijnych oraz miejsc pamięci;
- gotowości do doksztalcania się i podnoszenia swoich kwalifikacji;
- efektywnego zarządzania czasem wolnym.

Sposoby ewaluacji

Ocena programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana jest na zakończenie I i II półrocza roku szkolnego na podstawie wypełnionych przez nauczycieli arkuszy.

Diagnoza prowadzona w celu określenia zagrożeń, trudności, problemów, potrzeb i stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzona jest za pomocą takich narzędzi diagnostycznych, jak: obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza wytworów uczniów, ankieta, analiza dokumentacji szkolnej.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej w dniu

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu